



ГОЛОВА ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ

11/10-2619

14.07.2017

Міністру освіти і науки України

ГРИНЕВИЧ Л.М.

Шановна Ліліє Михайлівно!

Надсилаємо адресований Вам депутатський запит народного депутата України Лопушанського А. Я., оголошений на засіданні Верховної Ради України 14 липня 2017 року, для розгляду і надання відповіді автору запиту і Верховній Раді України у встановлений чинним законодавством 15-денний термін.

Додаток: депутатський запит на 3 арк. у 1 прим.

З повагою

А. ПАРУБІЙ

2619



НАРОДНИЙ ДЕПУТАТ УКРАЇНИ

01008, Київ, вул. М. Грушевського, 5

“11” 08 2017 року

№ 303-5986

**Міністру освіти і науки України
Гриневич Л.М.**

**Міністру фінансів України
Данилюку О.О.**

**Голові Львівської обласної державної
адміністрації
Синютці О.М.**

ДЕПУТАТСЬКИЙ ЗАПИТ

**«Щодо проблем впровадження
освітньої реформи у загальноосвітніх
навчальних закладах, розташованих у
гірській місцевості»**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про статус народного депутата України» звертаюсь до Вас з депутатським запитом щодо проблем впровадження освітньої реформи у загальноосвітніх навчальних закладах у гірській місцевості.

За останні роки кількість загальноосвітніх навчальних закладів у гірських населених пунктах та у важкодоступній місцевості виявляє тенденцію до скорочення і тому актуальною постає проблема рівного доступу дітей до освіти.

Так, за даними Державної статистики України в українській освіті у гірських регіонах, зокрема на території Дрогобицького, Сколівського, Старосамбірського, Стрийського та Турківського районів Львівської області середня наповнюваність початкових шкіл складає 6-11 учнів, неповних середніх – 36-72, середніх – 100-148. Ці дані є характерними як для Львівщини так і для інших гірських територій України.

Проживання в умовах рідкорозселеності, значної віддаленості окремих ділянок та осель від школи, специфічні особливості господарювання,

ландшафтно-природні особливості гір та ризики, що викликаються такими катаклізмами, як повені, снігові замети, вітровії, бездоріжжя тощо, формують не лише особливий характер і світосприймання горян, але й неминуче відбиваються на роботі гірської школи. Гори неминуче впливають на життєдіяльність, психіку, світогляд школярів.

Таким чином, постає проблема для учнів, які навчаються у гірських районах, серед яких чимало малокомплектних гірських шкіл, що підлягають реорганізації, але існує ряд нюансів, які виділяють гірські школи з-поміж інших. Крім труднощів, які переживає освіта в Україні, школи в горах мають ще й регіональні труднощі: особливі природно-кліматичні умови, бездоріжжя, транспортна недоступність та інше.

Такі проблеми у першу чергу пов'язані з тим, що значна частина гірських регіонів Українських Карпат є депресивними у розумінні зайнятості населення, монофункціональності господарювання, характеризуються складними демографічними процесами.

Концепція «Нова українська школа», яка стала програмою для реформування загальної середньої освіти в Україні передбачає скорочення малокомплектних шкіл у всіх областях нашої держави без врахування специфіки регіону скорочення.

У ХХІ столітті, навпаки, необхідно підвищити інформативність, доступність до джерел науки, техніки, культури, благ цивілізації для кожної дитини гір, що за нової концепції Уряду про реформування загальної середньої освіти зробити вкрай важко.

Гірська школа разом з родиною покликана підготувати випускників до праці і життя у гірській місцевості. Тому в кожному з 27 гірських районів України учительська громадськість пропонує створити опорні школи з пришкольними інтернатами (гуртожитками), щоб забезпечити дітям рівний доступ до якісної освіти, не виїжджаючи з гірської місцевості.

Детально вивчаючи вищезазначену проблему я отримав чималу кількість звернень від своїх виборців, що проживають у гірських районах. Серед них головними проблемами, що впливають на роботу шкіл у гірській та важкодоступній місцевості називають ремонт доріг, особливо у зимовий період, що створює карколомні перешкоди учням на шляху до школи (у деяких районах, наприклад у Сколівському, такий шлях складає 3-4 км), недоступність транспорту, який просто фізично є необхідним для подолання відстані та недостатня комп'ютеризація і відсутність теплообігрівальних приладів.

Тому, вважаю, що реорганізація шкіл у гірській місцевості не може призвести до їх скорочення. Існуючі сьогодні загальноосвітні навчальні заклади, що забезпечують доступ до загальної середньої освіти у гірських населених пунктах та у важкодоступній місцевості не можуть припинити своє існування, оскільки це створить перепони дітям для рівного доступу до освіти та багато інших проблем у житті гірських населених пунктів.

Враховуючи викладене, керуючись ст. 15 Закону України «Про статус народного депутата України», ст. 3,4,5 Закону України «Про статус гірських населених пунктів в Україні»:

- Міністерству освіти і науки України розглянути проблеми скорочення загальноосвітніх закладів у гірській місцевості та знайти можливість внести зміни до концепції «Нова українська школа», враховуючи потреби гірських регіонів та їх географічні особливості. Впровадити у гірських школах STREAM освіту, яка базується на математиці, природничих науках, робототехніці і мистецтві. Мають бути розроблені навчальні програми, які базуються на традиційному мистецтві і могли б викладатися, як на уроках праці, так і мистецтв і поєднуватись з science, інженірингом, IT;
- Міністерству фінансів України знайти можливість виділення коштів для подальшої комп'ютеризації і обладнання шкіл тепло обігрівальними приладами;
- Львівській обласній державній адміністрації оптимізувати рух шкільних автобусів у гірських районах.

З повагою
Народний депутат України



Лопушанський А.Я.