



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м.Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96

E-mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Народному депутатові України
Романовій А. А.

Про розгляд звернення

Шановна Анно Анатоліївно!

На Ваше депутатське звернення від 16.11.2017 № 157/1-474 щодо організації навчання дітей з розладами аутистичного спектру Міністерство освіти і науки України в межах компетенції повідомляє.

Законом України «Про освіту» державою гарантовано організацію інклюзивного навчання для осіб з особливими освітніми потребами з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, створення відповідних умов для здобуття освіти шляхом забезпечення розумного пристосування та універсального дизайну, а також підготовка фахівців для роботи з особами з особливими освітніми потребами на всіх рівнях освіти.

На сьогодні в Україні у структурі загальної середньої освіти функціонує розгалужена мережа закладів загальної середньої освіти, у яких діти з особливими потребами, у тому числі і з розладами аутистичного спектру, можуть здобувати освіту відповідного рівня, а саме: загальноосвітні школи з інклюзивними та спеціальними класами, спеціальні школи, навчально-реабілітаційні центри. Таким чином держава забезпечує варіативність можливостей здобуття освіти такими дітьми.

За офіційними статистичними даними у 2017/2018 н. р. у закладах загальної середньої освіти навчається 891 дитина з розладами спектра аутизму, з них: 267 учнів у навчально-реабілітаційних центрах, 65 – у спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, 281 – в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.

Організація інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, в тому числі для дітей з розладами спектра аутизму здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (далі – Порядок). У 2017 році до Порядку постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588 внесені зміни щодо норм наповнюваності загальноосвітніх класів, надається можливість забезпечення освітніх та соціальних потреб дітей із складними порушеннями



ВХ. № 281105

розвитку під час їх перебування в загальноосвітньому навчальному закладі соціальними працівниками, батьками або уповноваженими особами, розроблена форма індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами.

Постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 затверджено Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (із змінами внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2017 р. № 863). Субвенція спрямовується на надання підтримки особам з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів,

З метою надання психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту у інклюзивних групах та навчаються в інклюзивних класах, забезпечення системного кваліфікованого супроводження таких дітей протягом всього періоду навчання у закладах дошкільної та загальної середньої освіти у 2017 та 2018 роках заплановане відкриття інклюзивно-ресурсних центрів (постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр».

Відповідно до абзацу третього пункту 3¹ статті 48 Закону України «Про загальну середню освіту» Кабінету Міністрів України, Раді міністрів Автономної Республіки Крим, обласним державним адміністраціям, Київській та Севастопольській міським державним адміністраціям і органам місцевого самоврядування до 1 вересня 2018 року доручено забезпечити створення обласних (міських - у містах Києві та Севастополі) ресурсних центрів з підтримки інклюзивної освіти, а також районних, міських (районних у містах) інклюзивно-ресурсних центрів, у тому числі в об'єднаних територіальних громадах, шляхом реорганізації наявної мережі психолого-медико-педагогічних консультацій.

З метою забезпечення кваліфікованої допомоги у засвоєнні навчального матеріалу учнями з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах у 2017/2018 навчальному році у штатні розписи закладів загальної середньої освіти уведено 3732 посади асистентів учителя (у 2016/2017 навчальному році – 1825 посад).

Додатково інформуємо, що для вирішення питання навчання та адаптації дітей із розладами спектру аутизму Міністерством освіти і науки України сумісно з Інститутом модернізації змісту освіти проводиться дослідно-експериментальна робота за темою: «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації та інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» у 2012-2022 роках на базі Львівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату для дітей з тяжкими порушеннями мовлення Львівської обласної державної адміністрації (наказу МОН від 10.05.2012 р. №564). У 2016 році база проведення зазначеної дослідно-експериментальної роботи була розширена на Полтавську, Дніпропетровську, Рівненську області та м. Київ (наказ МОН від 01.09.2016 р. №1059).

Метою науково-педагогічного експерименту є впровадження модифікованої та розширеної системи комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації та інтеграції дітей із розладами спектру аутизму на базі школи інтернату, використовуючи кращий вітчизняний та зарубіжний науково-практичний досвід. Завдання дослідження – розробити та апробувати структурно-функціональну модель комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації дітей із розладами спектру аутизму (починаючи з дошкільного віку). Науковим керівником експерименту виступає Островська К. – доктор психологічних наук, доцент кафедри психології Львівського національного університету ім. І. Франка.

Очікуваними результатами експерименту є створення матеріально-технічної та науково-методичної бази комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації та інтеграції дітей із загальними розладами розвитку; створення мультидисциплінарної команди комплексної допомоги особам із загальними розладами спектру аутизму у медичній, освітній та соціальних сферах; підготовка фахівців; розроблення системи інтеграційних заходів як передумови створення моделі інклюзивного навчання осіб із загальними розладами розвитку (спектр аутизму) та створення інформаційної мережі щодо створення сприятливих умов для оптимального розвитку, інтеграції та інклюзії осіб із аутизмом.

З повагою,

Тимчасово виконуючий
обов'язки Міністра



В. В. Ковтунець

М. О. Болкун, 481 47 65