



ГОЛОВА ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ

11/10-695

16.03.2018

Міністру соціальної
політики України

РЕВІ А.О.

Шановний Андрію Олексійовичу!

Надсилаємо адресований Вам депутатський запит народного депутата України Вілкула О. Ю., оголошений на засіданні Верховної Ради України 16 березня 2018 року, для розгляду і надання відповіді автору запиту і Голові Верховної Ради України у встановлений чинним законодавством 15-денний термін.

Додаток: депутатський запит на 2 арк. у 1 прим.

З повагою

А. ПАРУБІЙ



НАРОДНИЙ ДЕПУТАТ УКРАЇНИ

вих. № 1803131

від 13 березня 2018 р.

**Прем'єр-міністру України
Гройсману В.Б.**

01008, м. Київ, вул. Грушевського, 12/2

**Першому Віце-прем'єр-міністру
України
Міністру економічного розвитку і
торгівлі України
Кубіву С. І.**

01008, Україна, м. Київ, вулиця М. Грушевського, 12/2

**Міністру освіти і науки України
Гриневич Л.М.**

01135, м. Київ, пр. Перемоги, 10

✓ **Міністру соціальної політики
України
Реві А.О.**

01601, м. Київ, вул. Еспланадна, 8/10

ДЕПУТАТСЬКИЙ ЗАПИТ

в порядку ст. 15 Закону України «Про статус народного депутата України»

Щодо внесення професії «асистент дитини з особливими освітніми потребами» до Класифікатора професій ДК 003:2010 з метою запобігання порушення конституційних прав на освіту дітей з особливими освітніми потребами та на виконання положень Закону України «Про дошкільну освіту»

**Шановний Володимире Борисовичу!
Шановний Степане Івановичу!
Шановна Ліліє Михайлівно!
Шановний Андрію Олексійовичу!**

Передумовою забезпечення успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі є індивідуалізація навчально-виховного процесу, що виражається в плануванні індивідуальної програми розвитку, яка має враховувати, в тому числі, питання надання додаткових форм підтримки у процесі навчання. Педагоги загальноосвітніх навчальних закладів зустрічаються з проблемами, зумовленими недостатнім рівнем знань у галузі спеціальної педагогіки, специфіки організації навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи показує, що зазначені проблеми вирішуються, зокрема, шляхом **включення до числа учасників освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами**. На відміну від асистента вихователя, асистент дитини з особливими освітніми потребами здійснює індивідуальну підтримку дитини, знаходиться постійно поруч з нею і навчений для роботи саме з цією дитиною.

Відповідно до реформи освіти статтю 27 Закону України «Про дошкільну освіту» доповнено новим абзацом згідно із Законом № 2145-VIII від 05.09.2017, яким **передбачено участь у навчально-виховному процесі асистента дитини з особливими освітніми потребами**.


Разом з зазначеним, професія «асистент дитини з особливими освітніми потребами» відсутня у Класифікаторі професій ДК 003:2010, що на практиці створює відповідні проблеми та фактично є порушенням права на освіту дитини з особливими освітніми потребами, гарантованого Конституцією України.

З метою парламентського контролю, керуючись ст. ст. 15, 17, 19 Закону України «Про статус народного депутата України», з метою запобігання порушення конституційних прав громадян України - дітей з особливими освітніми потребами,

прошу:

сприяти внесенню професії «асистент дитини з особливими освітніми потребами» до Класифікатора професій ДК 003:2010.

З повагою
Народний депутат України


О.Ю.Вілкул
(посвідчення № 161)