



## ГОЛОВА ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ

---

11/10-569

01.11.2019

Міністру освіти і науки України

**НОВОСАД Г.І.**

Шановна Ганно Ігорівно!

Надсилаємо адресований Вам депутатський запит народного депутата України Бакумова О. С., оголошений на засіданні Верховної Ради України 1 листопада 2019 року, для розгляду і надання відповіді автору запиту і Голові Верховної Ради України у встановлений чинним законодавством 15-денний термін.

**Додаток:** депутатський запит на 4 арк. у 1 прим.

З повагою

**Д. РАЗУМКОВ**

569



# НАРОДНИЙ ДЕПУТАТ УКРАЇНИ

01008, м. Київ, вул. Грушевського, 5

№

42-2019/2

"30" квітня 2019 р.

✓ Міністерці освіти і науки України  
**НОВОСАД Г. І.**

пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135

Директорці Департаменту науки і  
освіти Харківської обласної  
державної адміністрації  
**КАРПОВІЙ Л. Г.**

вул. Сумська, 64, м. Харків,  
Харківська область, 61000

Директорці Департаменту освіти  
Харківської міської ради  
**Деменко О. І.**

вул. Сумська, 64, м. Харків,  
Харківська область, 61002

## ДЕПУТАТСЬКИЙ ЗАПИТ

*Щодо соціального забезпечення вчителів та  
матеріально-технічного забезпечення  
загальноосвітніх навчальних закладів міста Харкова*

**Шановна Ганно Ігорівно!**  
**Шановна Ларисо Георгіївно!**  
**Шановна Ольго Іванівно!**

Реалізація реформи Міністерства освіти і науки «Нова українська школа»  
(далі – НУШ) впливає на всі сфери суспільного життя, оскільки її мета –



формування нової генерації випускників загальноосвітніх навчальних закладах, які є цілісними особистостями, патріотами, здатними бути творцями інноваційного суспільства.

Під час роботи на виборчому окрузі протягом жовтня 2019 року мною проведено зустріч із представниками освіти.

Звертаю Вашу увагу на те, що за результатами зазначених зустрічей варто виокремити цілу низку проблем, які негативно впливають на практичну реалізацію реформи НУШ у загальноосвітніх навчальних закладах Слобідського та Основ'янського районів міста Харкова.

1. Щодо низького рівня матеріально-технічного забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів.

Одним із викликів на етапі втілення НУШ є якісне матеріально-технічне забезпечення, адже в нових класах має бути комфортно й приємно навчатися першокласникам. При цьому, за отриманою від керівників загальноосвітніх навчальних закладів Слобідського та Основ'янського районів міста Харкова інформацією щодо матеріально-технічного забезпечення зазначено наступне:

- кількість учнів 1-х класів: Слобідський район – 1673 учні, Основ'янський район - 807 учнів;
- кількість запланованих комплектів шкільних меблів (парта та стілець): Слобідський район – 897 комплектів, Основ'янський район - 465 комплектів;
- кількість поставлених комплектів шкільних меблів: Слобідський район – 932 комплекти, Основ'янський район - 465 комплектів.

Враховуючи інформацію щодо кількості учнів перших класів та кількості поставлених комплектів шкільних меблів, можна констатувати, що загальноосвітні навчальні заклади Слобідського району забезпечені лише на 56% від їх необхідної кількості, а Основ'янського району на 58 %, адже, концепція НУШ передбачає використання для кожного учня окремого комплекту меблів.

Крім того, окремо варто зупинитись на питанні інформаційного і комп'ютерного забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів. Інформаційні технології, які зараз рухають світ вперед, також дуже слабо представлені у загальноосвітніх навчальних закладах. При цьому, 95% всієї інформації світу знаходиться у вільному доступі в мережі Інтернет, для отримання її достатньо мати комп'ютери, підключені до мережі. Але, близько 40% комп'ютерів у загальноосвітніх навчальних закладах не підключені до мережі Інтернет, крім цього, близько 30% загальноосвітніх навчальних закладів не забезпечені комп'ютерами у достатній кількості.

Можна скільки завгодно коштів і часу витратити на створення електронних підручників, спеціальних веб-сайтів для їх розміщення – все це буде марно, якщо в учнів не буде фізичної можливості до них дістатися через відсутність комп'ютерів та доступу до мережі Інтернет.

2. Щодо підвищення рівня соціального забезпечення працівників.

Вкрай важливим є питання низького соціального забезпечення вчителів, що працюють у загальноосвітніх навчальних закладах. Вони досі, незважаючи на



підвищення оплати їх праці, соціально незахищені та низькооплачувані. На превеликий жаль, зараз ця професія неприваблива ні з точки зору престижу, ні з точки зору прибутків. В рейтингах найпопулярніших професій вона знаходиться в низах.

При цьому, відсутня підготовка належної кількості педагогічних працівників, котрі повинні оновлювати педагогічний склад в загальноосвітніх навчальних закладах. Потребує підвищення рівня державного замовлення на підготовку педагогічних кадрів для середньої освіти (шифр галузі 01 – Освіта/педагогіка) вищими навчальними закладами, адже, враховуючи трудову міграцію, країна може зіткнутися з ситуацією, коли вчителів буде фізично не вистачати.

На думку вчителів, у зв'язку з катастрофічною нестачею педагогічних кадрів, варто розглянути можливість повернення розподілу випускників закладів вищої освіти до загальноосвітніх навчальних закладів після закінчення навчання з обов'язковим відпрацюванням ними три роки та наданням одноразових виплат випускникам закладів вищої освіти при працевлаштуванні до закладів освіти та пільгового кредитування таких працівників. Крім того, шляхом вирішення кадрової кризи може бути дозвіл педагогам, які вийшли на пенсію за вислугою років, продовжувати працювати за спеціальністю, у зв'язку з катастрофічним дефіцитом професіоналів у загальноосвітніх навчальних закладах та підвищення розміру заробітної платні молодим спеціалістам.

3. Щодо організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання має покращити навчальне середовище, забезпечити потреби всіх учнів з повагою до їхніх здібностей та можливостей. Учителям та учням відкривається все розмаїття способів навчання, а його методи мають бути особистісно орієнтованими – з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими потребами.

Поширення інклюзивної освіти значною мірою гальмується через банальну неготовність більшості загальноосвітніх шкіл та навчальних закладів інших ланок освіти прийняти учнів з особливими освітніми потребами. Йдеться, насамперед, про відсутність у загальноосвітніх навчальних закладах архітектурної доступності, брак сучасного корекційно-реабілітаційного обладнання, невизначеність із заробітною платою корекційних педагогів, недостатню кількість спеціальних автобусів, пристосованих для перевезення учнів з фізичними обмеженнями тощо. Крім того, станом на сьогодні відсутня спеціальна підготовка фахівців, які будуть працювати у дошкільному закладі з дітьми із особливими освітніми потребами.

Зазначену проблему варто вирішувати комплексно та розглядати питання навчання фахівців з інклюзивної освіти при визначенні проектних обсягів державного замовлення на підготовку педагогічних кадрів у 2020 році.

4.Щодо наслідків скасування спеціалізованих загальноосвітніх навчальних закладів.



Починаючи з нового навчального року, всі першокласники навчаються за новою програмою та однаковими для всіх підручниками. Крім того, за новим освітнім стандартом, початкова школа загальноосвітнього навчального закладу не може бути спеціалізованою. Несподіваний ефект проявився в тому, що загальноосвітні навчальні заклади, які десятиліттями працювали з обдарованими дітьми, мають вагомі внески в освіті, на сьогодні втратили можливість проводити конкурсний відбір учнів до 1 класу. Це призводить до нівелювання потягу до більш високого рівня знань учнів і, як наслідок, зниження результативності у межах міста, країни.

Звертаючи увагу на вищевикладене, керуючись статтею 15 Закону України «Про статус народного депутата України»,

**прошу Вас:**

1. Надати інформацію про:
  - стан матеріально-технічного забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів, у межах впровадження концепції НУШ, Слобідського та Основ'янського районів міста Харкова;
  - рівень оплати праці та фінансового забезпечення педагогічних працівників Слобідського та Основ'янського районів міста Харкова;
  - напрямки розподілення освітньої субвенції з державного бюджету, яка спрямована на покриття видатків із забезпечення педагогічної складової навчального процесу (заробітна плата працівників закладів освіти, підручники, підвищення кваліфікації вчителів тощо) 2019 році, та планування використання зазначеної субвенції у 2020 році;
  - стан та заходи, які спрямовані на забезпечення доступу до освіти дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах Слобідського та Основ'янського районів міста Харкова.
2. Надати пропозиції вирішення питань, які зазначені у запиті щодо загальноосвітніх навчальних закладів Слобідського та Основ'янського районів міста Харкова, а саме:
  - матеріально-технічного та інформаційного забезпечення;
  - соціального забезпечення педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів;
  - пільгового кредитування педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів;
  - організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
3. Повідомити мене (адреса: 01008, м. Київ, вул. Грушевського, буд. 5) про розгляд депутатського запиту та вжиті заходи реагування у встановлений законодавством термін.

*З повагою*

Народний депутат України



**О. С. БАКУМОВ**  
( посв. № 374 )