



ГОЛОВА ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ

11/10-1171

07.04.2017

Прем'єр-міністру України

ГРОЙСМАНУ В.Б.

Шановний Володимире Борисовичу!

Надсилаємо адресований Вам депутатський запит народного депутата України Колеснікова Д. В., оголошений на засіданні Верховної Ради України 7 квітня 2017 року, для розгляду і надання відповіді автору запиту і Верховній Раді України у встановлений чинним законодавством 15-денний термін.

Додаток: депутатський запит на 2 арк. у 1 прим.

З повагою

А. ПАРУБІЙ



НАРОДНИЙ ДЕПУТАТ УКРАЇНИ

Україна, 01008, м. Київ, вул. Грушевського, 5

вих.

від

15/180
06.04.2017/

Прем'єр-міністру України
Гройсману В.Б.

ДЕПУТАТСЬКИЙ ЗАПИТ

(у порядку ст. 15 Закону України
«Про статус народного депутата України»)

Щодо реформи освіти

Шановний Володимире Борисовичу!

Нещодавно на засіданні Національної ради реформ, присвяченого темі освіти, безпеки та благополуччя дітей, було прийнято рішення про підтримку концепції Нової української школи, про інклюзивне навчання, а також рекомендувати Парламенту Верховної Ради України прискорити розгляд проекту закону України "Про освіту" у другому читанні.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 26 жовтня 2016 року № 753 передбачається, що вже до 2022 року всі діти, які навчаються в спеціальних школах (школах-інтернатах) для дітей з особливими освітніми потребами, поступово перейдуть на навчання до загальноосвітніх навчальних закладів, починаючи з 1 вересня 2017 року і тому, вже з вересня поточного року в Україні буде припинено набір учнів до підготовчих та перших класів спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів).

Необхідно зрозуміти, що інклюзія (інтеграція) не є повноцінною заміною корекційних шкіл через примусове переведення дітей з порушеннями розумового розвитку до загальноосвітніх закладів, і тому ситуація в освітній сфері може загостритися. Очевидно й те, що в звичайні загальноосвітні школи можуть переводитися і важкі діти-інваліди, яким буде найважче всього добиратися до таких шкіл, які непристосовані технічно – не мають пандусів, підйомних ліфтів, спеціального транспорту і багато іншого.

Дитина з обмеженими можливостями в звичайній школі позбавляється більшої частини тих засобів і умов, які забезпечують потреби у спеціальному

навчанні та медичному догляді, й в той же час, де б вона не навчалася, буде залишатися особою спеціального навчання!

У дітей з обмеженими можливостями (з порушеннями розумового розвитку) існує особлива освітня потреба. Перш за все, це уповільнений прийом і переробка інформації, а також значно менший її об'єм і терміни зберігання, іншими словами, це - сприйняття пам'яті у особливих дітей. Важливу роль відіграють і недоліки мовного розвитку, своєрідні при кожному типі порушеного розвитку, а також більш низька працездатність і швидка стомлюваність. Саме тому, для таких дітей, необхідна спеціальна робота по формуванню пізнавальних інтересів. Це вимагає значних витрат часу і є однією з причин збільшення тривалості початкового навчання у всіх спеціальних школах.

Учні з обмеженими можливостями в звичайній школі будуть позбавлені всіх тих спеціальних засобів, які є в спеціальних школах (допомога фахівців-дефектологів, використання спеціальних методик навчання з усіх предметів, наочні засоби, а також інші умови навчання в цілому).

Умови рівних можливостей досяжні лише в тому суспільстві, де інвалідність розглядається через соціальну концепцію, де відсутня дискримінація дітей-інвалідів та дітей з порушеннями розумового розвитку словами і діями здорових дітей.

У зв'язку з вищевикладеним, на підставі вимог ст.15 Закону України "Про статус народного депутата України", прошу у встановлений законодавством термін надати обґрунтовану відповідь з наступних питань:

- Які Уряд планує у 2017 році створити матеріально-технічні умови необхідні для ефективної роботи загальноосвітніх шкіл, к процесу інклюзії дітей з обмеженими можливостями;
- Чи вистачить фінансування у 2017 році на повсюдне розширення дверних прорізів, обладнання шкіл пандусами, поручнями та іншим необхідним;
- Як планує Уряд розпоряджатися залишеними, в результаті проведення реформи освіти, будівлями корекційних шкіл;
- Чи планується розробка варіативного навчально-методичного апарату, призначеного для навчання особливих дітей (різноманітні підручники, навчальні плани, методичні матеріали);
- Як буде налагоджена система підготовки та перепідготовки кадрів для інклюзивної освіти.

З повагою
Народний депутат України

Д.В.Колесніков
(посвідчення №180)