



ГОЛОВА ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ

11/10-692

16.03.2018

Прем'єр-міністру України

ГРОЙСМАНУ В.Б.

Шановний Володимире Борисовичу!

Надсилаємо адресований Вам депутатський запит народного депутата України Вілкула О. Ю., оголошений на засіданні Верховної Ради України 16 березня 2018 року, для розгляду і надання відповіді автору запиту і Голові Верховної Ради України у встановлений чинним законодавством 15-денний термін.

Додаток: депутатський запит на 2 арк. у 1 прим.

З повагою

А. ПАРУБІЙ



НАРОДНИЙ ДЕПУТАТ УКРАЇНИ

вих. № 1803131

від 13 березня 2018 р.

✓ Прем'єр-міністру України
Гройсману В.Б.

01008, м. Київ, вул. Грушевського, 12/2

Першому Віце-прем'єр-міністру
України
Міністру економічного розвитку і
торгівлі України
Кубіву С. І.

01008, Україна, м. Київ, вулиця М. Грушевського, 12/2

Міністру освіти і науки України
Гриневич Л.М.

01135, м. Київ, пр. Перемоги, 10

Міністру соціальної політики
України
Реві А.О.

01601, м. Київ, вул. Еспланадна, 8/10

ДЕПУТАТСЬКИЙ ЗАПИТ

в порядку ст. 15 Закону України «Про статус народного депутата України»

Щодо внесення професії «асистент дитини з особливими освітніми потребами» до Класифікатора професій ДК 003:2010 з метою запобігання порушення конституційних прав на освіту дітей з особливими освітніми потребами та на виконання положень Закону України «Про дошкільну освіту»

Шановний Володимире Борисовичу!
Шановний Степане Івановичу!
Шановна Ліліє Михайлівно!
Шановний Андрію Олексійовичу!

Передумовою забезпечення успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі є індивідуалізація навчально-виховного процесу, що виражається в плануванні індивідуальної програми розвитку, яка має враховувати, в тому числі, питання надання додаткових форм підтримки у процесі навчання. Педагоги загальноосвітніх навчальних закладів зустрічаються з проблемами, зумовленими недостатнім рівнем знань у галузі спеціальної педагогіки, специфіки організації навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи показує, що зазначені проблеми вирішуються, зокрема, шляхом **включення до числа учасників освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами**. На відміну від асистента вихователя, асистент дитини з особливими освітніми потребами здійснює індивідуальну підтримку дитини, знаходиться постійно поруч з нею і навчений для роботи саме з цією дитиною.

Відповідно до реформи освіти статтю 27 Закону України «Про дошкільну освіту» доповнено новим абзацом згідно із Законом № 2145-VIII від 05.09.2017, яким **передбачено участь у навчально-виховному процесі асистента дитини з особливими освітніми потребами**.

Разом з зазначеним, **професія «асистент дитини з особливими освітніми потребами» відсутня у Класифікаторі професій ДК 003:2010**, що на практиці створює відповідні проблеми та фактично є порушенням права на освіту дитини з особливими освітніми потребами, гарантованого Конституцією України.

З метою парламентського контролю, керуючись ст. ст. 15, 17, 19 Закону України «Про статус народного депутата України», з метою запобігання порушення конституційних прав громадян України - дітей з особливими освітніми потребами,

прошу:

сприяти внесенню професії «асистент дитини з особливими освітніми потребами» до Класифікатора професій ДК 003:2010.

З повагою
Народний депутат України



О.Ю.Вілкул
(посвідчення № 161)