



## ГОЛОВА ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ

---

11/10-247

07.09.2018

Міністру освіти і науки України

**ГРИНЕВИЧ Л.М.**

Шановна Ліліє Михайлівно!

Надсилаємо адресований Вам депутатський запит народного депутата України Вілкула О. Ю., оголошений на засіданні Верховної Ради України 7 вересня 2018 року, для розгляду і надання відповіді автору запиту і Голові Верховної Ради України у встановлений чинним законодавством 15-денний термін.

**Додатки:** депутатський запит на 3 арк. у 1 прим.;  
матеріали на 56 арк. - тільки адресату.

З повагою

**А. ПАРУБІЙ**

247



# НАРОДНИЙ ДЕПУТАТ УКРАЇНИ

01008, м. Київ, вул. М.Грушевського, 5

вих. № 1809062

від 06 вересня 2018 р.

Міністру освіти і науки України  
Гриневич Л.М.

01135, м. Київ, пр. Перемоги, 10

## ДЕПУТАТСЬКИЙ ЗАПИТ

в порядку ст. 15 Закону України «Про статус народного депутата України»

*Щодо визначення правового статусу  
та створення сприятливих умов розвитку  
обдарованих дітей України*

### Шановна Ліліє Михайлівно!

Мене як народного депутата України хвилює ситуація із підтримкою обдарованих дітей та створення належної атмосфери для їх розвитку.

Діти, які повинні будувати майбутнє сьогодні, на мій погляд, не мають належної підтримки від держави.

Так у країнах тієї ж Європи до якої ми так прагнемо вже більш як півстоліття існує досвід виявлення та підтримки обдарованих дітей.

У більшості розвинених країн світу давно зрозуміли, що успіх нації все більше залежить від обдарованих учнів і студентів, незалежно від їх походження чи соціальної належності. У цих країнах уже не задовольняються лише пошуком обдарованих дітей, але й докладають зусиль для створення у суспільстві відповідної атмосфери, що сприяє їх самореалізації.

З середини 50-х років XX століття в Європі та США розпочалися інтенсивні дослідження проблеми таланту. Так, у **Великобританії** 1950 року було засновано Національну Асоціацію обдарованих дітей, створено Центр досліджень обдарованих дітей та молоді. Подібна асоціація була створена і у **Франції** 1971 року, у **Канаді** – 1975 року.

У США 1972 року Державний Комітет з освіти запропонував ученим розробити Програму з розвитку обдарованості і дати її визначення, а з 1975 року тут також існує Міжнародна асоціація щодо обдарованих дітей.

Обдаровані учні Ізраїлю, які складають, за підрахунками чиновників від освіти, 23% від усіх школярів, після відповідного тестування навчаються за більш складними програмами у спеціалізованих школах або відвідують додаткові заняття, навчаючись у звичайній школі. Для вступу до ВНЗ необхідно пройти загальноізраїльський психометричний іспит. Він складається з тестів на перевірку обсягу словникового запасу, здібностей до логічного мислення, рівня знання математики і володіння англійською. *Результати оцінюються за шкалою від 200 до 800 балів і дійсні протягом семи років. Вони розсилаються в усі вищі навчальні заклади країни.*

У Австрії на рівні державної програми зафіксована необхідність в освіті для обдарованих дітей та спеціальної підготовки для вчителів. В усіх округах країни діють програми для обдарованих учнів. В них активно використовуються шкільні та позашкільні ресурси збагачення і прискорення, спеціалізовані класи і велика мережа конкурсів та олімпіад.

Великобританія відрізняється тим, що не включає категорію обдарованих у своє шкільне законодавство, але інтенсивно розвиває підтримку учнів в рамках звичайних класів. У державному утворенні відсутні окремі школи або класи для обдарованих учнів. Одним з важливих принципів організації освіти обдарованих є доступність її для учнів у тих школах, де вони навчаються. **Кожна школа отримує фінанси, які повинні бути використані тільки на розвиток програм для обдарованих учнів.**

Про розвиненість країни передусім свідчить розвинене право власне для індивіда відповідно до його потреб.

*Унікальним та дуже показовим є досвід Канади. У багатьох провінціях цієї держави сформовані цілі освітні системи (підсистеми), покликані підтримувати обдарованих учнів (задовольняти їх освітні потреби).*

У країнах Південно-східної Азії, таких як Китай, Корея, Таїланд і Сінгапур немає спеціальних шкіл для обдарованих дітей. Але в цих країнах при кожному університеті існує школа, яка дозволяє давати освіту підвищеного рівня.

*Важливо відзначити, що 28 травня 1988 року у м. Турі (Франція) на базі ряду національних асоціацій європейських країн створено міжнародну асоціацію Євроталант – комітет європейських країн з освіти інтелектуально розвинених, обдарованих і талановитих дітей та молоді. Вона будується за асоціативним принципом, охоплює національні організації, дослідницькі групи, а також окремих осіб: дослідників, педагогів, підприємців, державних службовців та ін. Має статус недержавної консультативної організації при Раді Європи. До Євроталанту входить більше 30 асоціацій і представників 22 європейських країн (з 1994 року до нього входить і Російська Федерація). А 7-го жовтня 1994 року Радою Європи прийнято рекомендацію 1248 щодо освіти обдарованих дітей, де зазначається, що „обдарованим дітям мають бути надані всі умови для*



*навчання, в яких вони могли б повністю реалізувати свої можливості відповідно до своїх інтересів та інтересів суспільства. Жодна країна не може дозволити собі як марнування талантів – це було б марнуванням людських ресурсів, – так і не може своєчасно не виявляти інтелектуальний або інший потенціал”.*

Державі потрібні енергійні, талановиті люди, які можуть ставити і творчо розв’язувати не лише поточні завдання, а й такі, що відносяться до майбутнього. Обдаровані діти – майбутній цвіт нації, інтелектуальна еліта, гордість, честь України, її світовий авторитет.

Недарма видатні діячі нашої держави надавали виняткового значення формуванню розумового потенціалу українського громадянства, вважаючи, що тільки еліта може просувати суспільство й державу до висот досконалості.

З огляду на вищезазначене, керуючись ст. ст. 15-17, 19 Закону України «Про статус народного депутата України», піклуючись про гарантовані Конституцією права громадян України та з метою парламентського контролю

**прошу:**

1. надати інформацію про те, чи вирішена на державному рівні проблема фінансової підтримки та створення належної атмосфери для розвитку та реалізації потенціалу обдарованих дітей;
2. надати оцінку досвіду європейських та інших країн( США, Ізраїль, Канада) у вирішенні питання фінансової підтримки та створення належної атмосфери для розвитку та реалізації потенціалу обдарованих дітей;
3. дати оцінку законодавчій ініціативі 2004 року, а саме законопроекту «Про основні засади державної підтримки обдарованих дітей та молоді на Україні»(Додаток 1);
4. надати довідку щодо необхідності додаткового законодавчого врегулювання питання фінансової підтримки та створення належної атмосфери для розвитку та реалізації потенціалу обдарованих дітей;
5. надати контактні дані фахівця для подальших консультацій з цього питання.

**Додатки:**

1. копія проекту Закону України «Про основні засади державної підтримки обдарованих дітей та молоді на Україні» в 1-му екз. на 7-ми арк.;
2. копія наукової праці «Зарубіжний досвід організації роботи з обдарованими дітьми» (автори: Г.В.Руда, О.Г.Ноздрачова) в 1-му екз. на 6-ти арк.;
3. копія наукової праці «Досвід виховання і навчання обдарованої особистості у західній педагогіці»( автор: О.Є.Антонова) в 1-му екз. на 16 арк.;
4. копія наукової праці «Законодавча підтримка освіти обдарованих дітей у провінції Нова Шотландія(Канада)» в 1-му екз. на 4-ох арк.;
5. копія наукової праці «Педагогічна підтримка особистісного саморозвитку обдарованих підлітків у школах США» в 1-му екз. на 23-ох арк..

**З повагою**

**Народний депутат України**

*Всього: 56 арк.*  


**О.Ю. Вілкул**  
(посвідчення № 161)